**（2020-2021学年）**

**本**

**科**

**教**

**学**

**质**

**量**

**报**

**告**

**赣东学院**

**2021年11月**

**说明**

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

[**学校概况 3**](#_Toc27752344)

[**一、本科教育基本情况 5**](#_Toc27752345)

[（一）人才培养目标 5](#_Toc27752346)

[（二）学科专业设置情况 5](#_Toc27752347)

[（三）在校生规模 6](#_Toc27752348)

[（四）本科生生源质量 6](#_Toc27752349)

[**二、师资与教学条件 9**](#_Toc27752350)

[（一）师资队伍 9](#_Toc27752351)

[（二）本科主讲教师情况 10](#_Toc27752352)

[（三）教学经费投入情况 11](#_Toc27752353)

[（四）教学设施应用情况 12](#_Toc27752354)

[**1.教学用房 12**](#_Toc27752355)

[**2.教学科研仪器设备与教学实验室 13**](#_Toc27752356)

[**3.图书馆及图书资源 13**](#_Toc27752357)

[**三、教学建设与改革 13**](#_Toc27752359)

[（一）专业建设 13](#_Toc27752360)

[（二）课程建设 14](#_Toc27752361)

[（三）教材建设 14](#_Toc27752362)

[（四）实践教学 15](#_Toc27752351)

[1.实验教学 15](#_Toc27752352)

2.[本科生毕业设计（论文） 15](#_Toc27752351)

[3.实习与教学实践基地 16](#_Toc27752363)

[**（五）创新创业教育 16**](#_Toc27752365)

[（六）教学改革 17](#_Toc27752367)

[**四、专业培养能力 17**](#_Toc27752369)

[（一）人才培养目标定位与特色 17](#_Toc27752370)

[（二）专业课程体系建设 18](#_Toc27752371)

[（三）立德树人落实机制 18](#_Toc27752372)

[（四）实践教学 18](#_Toc27752374)

[**五、质量保障体系 19**](#_Toc27752375)

[（一）学校人才培养中心地位落实情况 19](#_Toc27752376)

[（二）教学质量保障和监控 20](#_Toc27752377)

[**六、学生学习效果 20**](#_Toc27752380)

[（一）毕业情况 20](#_Toc27752381)

[（二）就业情况 20](#_Toc27752382)

[（三）转专业情况 24](#_Toc27752381)

[**七、特色发展 24**](#_Toc27752384)

[**八、存在问题及解决问题的方法和措施 24**](#_Toc27752387)

[（一）师资结构亟待进一步优化 24](#_Toc27752388)

[（二）进一步完善教学质量监测与评估体系 25](#_Toc27752389)

# 学校概况

**1.学校概况**东华理工大学长江学院于2021年1月25日经教育部批准转设为抚州市属公办本科高校赣东学院。抚州市委、市政府全力支持学院建设和发展，将赣东学院建成具有“区域一流、特色鲜明”的高水平应用型本科院校。

学院坐落在一个有梦有戏的地方——著名的才子之乡江西省抚州市。校园环境优美，办学设施完备，设有28个本科专业，涵盖理、工、文、经、管、法、艺、教等八大学科门类。现有全日制本科生近7000名。

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，立足区域经济社会发展需求，延伸东华理工大学优质教育资源，秉承“敦本务实、崇义奉公”精神，坚持“差异化竞争，特色化发展”原则，着力培养具有社会责任感和较强社会经济建设能力的高素质创新应用型人才。

**2.综合实力**  学院前身东华理工大学长江学院综合实力排名列全国独立学院百强。在江西省普通高校首轮（2015-2018年）本科专业综合评价中，会计学、财务管理、汉语国际教育、测绘工程等6个专业在全省13所独立学院中排名第一，英语、电子信息工程等5个专业排名第二，总体评价排名位居全省同类高校前列。

**3.师资队伍**学院拥有一支师德高尚、业务精湛、结构合理的师资队伍，学院专任教师主要来源于东华理工大学，其中具有副高以上职称的教师130余人。在中国高等教育学会发布的“全国普通高校教师教学竞赛分析报告（2012-2019年）”中，东华理工大学长江学院“教师教学竞赛状态数据”在全国221所民办及独立学院（出现在状态数据中的）中排名第26位，在江西省民办及独立学院中排名第一。

**4.配套设施**学院图书馆藏书资料丰富，拥有馆藏图书61余万册，电子图书108万余册，各类电子文献数据库16个。拥有各类实验室35个，工程训练中心1个，校外实习基地68个,配置有完备的专业仪器设备。花园式校园拥有地质博物馆、实验大楼、室内体育馆、校园网等各项配套学习设施，先后被授予“全国绿化先进单位”和“江西省园林化单位”。

**5.国际合作**学院注重国际化教育，与日本城西国际大学、美国厄巴纳大学、富兰克林大学、爱尔兰阿斯隆理工学院等多个国家的高校签订合作协议，实现“2+2”“3+1”模式培养学生，并参与东华理工大学与尼泊尔特里布汶大学联合建设孔子学院。

**6.素质教育**  学院注重学生综合素质教育，学生在国际、国家与省级各类竞赛中屡创佳绩，先后获奖300余项。2015-2020年全省本科生测绘技能大赛中连续6年蝉联冠军。学院注重校企合作产教融合，与众多知名企业共同搭建实践教学平台，并与15家企业合作建设教育部产学合作协同育人项目21项，与多家知名企业在校内共建“双创”实验实训室。

**7.就业创业**  学院高度重视毕业生就业工作，建立了全院上下联动的就业指导服务体系，全程开展就业创业教育，积极开拓就业市场，拓宽就业渠道，分别在长三角、珠三角、闽三角等地区建立实习就业基地45个。连续3次获江西省普通高校毕业生就业评估优秀单位。

# 一、本科教育基本情况

## （一）人才培养目标

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，立足区域经济社会发展需求，秉承“敦本务实、崇义奉公”精神，坚持“差异化竞争，特色化发展”原则，建成“区域一流，特色鲜明”的高水平应用型本科院校，着力培养具有社会责任感和较强社会经济建设能力的高素质创新应用型人才。

## （二）学科专业设置情况

学院现有本科专业28个，其中艺术学专业1个占3.57%、管理学专业3个占10.71%、工学专业16个占57.14%、理学专业1个占3.57%、文学专业4个占14.29%、教育学专业1个占3.57%、法学专业1个占3.57%、经济学专业1个占3.57%。

图1 各学科专业占比情况（%）

## （三）在校生规模

2020-2021学年本科在校生6915人（含一年级1684人，二年级1771人，三年级1775人，四年级1685人）。

目前学院全日制在校生总规模为6951人，本科生数占全日制在校生总数的比例为100%。

## （四）本科生生源质量情况

2021年，学院计划招生1778人，实际录取考生1778，实际报到1717人。实际录取率为100%，实际报到率为96.57%。招收本省学生1133人。学院面向全国30个省招生，其中理科招生省份24个，文科招生省份22个。

生源情况详见下表。

表1 生源情况

| **省份** | **批次** | **录取数** | | | **批次最低控制线（分）** | | | **当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **文科** | **理科** | **不分文理** | **文科** | **理科** | **不分文理** | **文科** | **理科** | **不分文理** |
| 北京市 | 本科批招生 | 0 | 0 | 2 | 0.0 | 0.0 | 439.0 | 0.00 | 0.00 | 1.00 |
| 天津市 | 本科批招生 | 0 | 0 | 15 | 0.0 | 0.0 | 487.0 | 0.00 | 0.00 | 7.00 |
| 河北省 | 本科批招生 | 6 | 24 | 0 | 500.0 | 460.0 | 0.0 | 1.00 | 14.00 | 0.00 |
| 山西省 | 第二批次招生A | 2 | 12 | 0 | 468.0 | 410.0 | 0.0 | 6.00 | 3.00 | 0.00 |
| 内蒙古自治区 | 第二批次招生A | 4 | 18 | 0 | 422.0 | 344.0 | 0.0 | 21.00 | 25.00 | 0.00 |
| 辽宁省 | 本科批招生 | 4 | 8 | 0 | 519.0 | 436.0 | 0.0 | 11.00 | 13.00 | 0.00 |
| 吉林省 | 第二批次招生A | 4 | 5 | 0 | 435.0 | 386.0 | 0.0 | 1.00 | 15.00 | 0.00 |
| 黑龙江省 | 第二批次招生A | 7 | 23 | 0 | 410.0 | 351.0 | 0.0 | 2.00 | 6.00 | 0.00 |
| 上海市 | 本科批招生 | 0 | 0 | 5 | 0.0 | 0.0 | 404.0 | 0.00 | 0.00 | 16.00 |
| 江苏省 | 本科批招生 | 8 | 24 | 0 | 57.0 | 466.0 | 0.0 | 452.00 | 1.00 | 0.00 |
| 浙江省 | 本科批招生 | 0 | 0 | 46 | 0.0 | 0.0 | 525.0 | 0.00 | 0.00 | 16.00 |
| 安徽省 | 第二批次招生A | 10 | 12 | 0 | 540.0 | 449.0 | 0.0 | 1.00 | 3.00 | 0.00 |
| 福建省 | 本科批招生 | 15 | 29 | 0 | 501.0 | 479.0 | 0.0 | 3.00 | 3.00 | 0.00 |
| 江西省 | 第二批次招生A | 294 | 749 | 0 | 528.0 | 471.0 | 0.0 | 2.00 | 3.00 | 0.00 |
| 山东省 | 本科批招生 | 0 | 0 | 10 | 0.0 | 0.0 | 478.0 | 0.00 | 0.00 | 6.00 |
| 河南省 | 第二批次招生A | 11 | 29 | 0 | 520.0 | 475.0 | 0.0 | 1.00 | 4.00 | 0.00 |
| 湖北省 | 本科批招生 | 7 | 6 | 0 | 516.0 | 473.0 | 0.0 | 1.00 | 6.00 | 0.00 |
| 湖南省 | 本科批招生 | 8 | 6 | 0 | 503.0 | 483.0 | 0.0 | 2.00 | 2.00 | 0.00 |
| 广东省 | 本科批招生 | 8 | 10 | 0 | 503.0 | 488.0 | 0.0 | 0.00 | 3.00 | 0.00 |
| 广西壮族自治区 | 第二批次招生A | 0 | 14 | 0 | 0.0 | 410.0 | 0.0 | 0.00 | 4.00 | 0.00 |
| 海南省 | 本科批招生 | 0 | 0 | 24 | 0.0 | 0.0 | 525.0 | 0.00 | 0.00 | 11.00 |
| 重庆市 | 本科批招生 | 0 | 6 | 0 | 0.0 | 496.0 | 0.0 | 0.00 | 5.00 | 0.00 |
| 四川省 | 第二批次招生A | 6 | 14 | 0 | 514.0 | 479.0 | 0.0 | 2.00 | 3.00 | 0.00 |
| 贵州省 | 第二批次招生A | 6 | 8 | 0 | 514.0 | 408.0 | 0.0 | 1.00 | 5.00 | 0.00 |
| 云南省 | 第二批次招生A | 9 | 18 | 0 | 532.0 | 467.0 | 0.0 | 2.00 | 3.00 | 0.00 |
| 陕西省 | 第二批次招生A | 14 | 16 | 0 | 466.0 | 407.0 | 0.0 | 2.00 | 1.00 | 0.00 |
| 甘肃省 | 第二批次招生A | 2 | 14 | 0 | 468.0 | 385.0 | 0.0 | 0.00 | 6.00 | 0.00 |
| 青海省 | 第二批次招生A | 4 | 12 | 0 | 407.0 | 338.0 | 0.0 | 3.00 | 4.00 | 0.00 |
| 宁夏回族自治区 | 第二批次招生A | 3 | 7 | 0 | 485.0 | 389.0 | 0.0 | 1.00 | 0.00 | 0.00 |
| 新疆维吾尔自治区 | 第二批次招生A | 10 | 19 | 0 | 369.0 | 303.0 | 0.0 | 21.00 | 55.00 | 0.00 |

# 二、师资与教学条件

## （一）师资队伍

学院现有专任教师250人、外聘教师41人，折合教师总数为270.5人，外聘教师与专任教师人数之比为0.016:1。

按折合学生数6951计算，生师比为25.7。

专任教师中，“双师型”教师14人，占专任教师的比例为5.60%；具有高级职称的专任教师70人，占专任教师的比例为28.00%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师180人，占专任教师的比例为72%。

近两学年教师总数详见表2。

表2 近两学年教师总数

|  | **专任教师数** | **外聘教师数** | **折合教师总数** | **生师比** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **本学年** | 250 | 41 | 270.5 | 25.7 |
| **上学年** | 193 | 168 | 277.0 | 25.02 |

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院的教师数\*0.075）

表3 教师队伍职称、学位、年龄结构

| **项目** | | **专任教师** | | **外聘教师** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **数量** | **比例（%）** | **数量** | **比例（%）** |
| **总计** | | 250 | / | 41 | / |
| **职称** | **正高级** | 9 | 3.60 | 0 | 0.00 |
| **其中教授** | 9 | 3.60 | 0 | 0.00 |
| **副高级** | 61 | 24.40 | 3 | 7.32 |
| **其中副教授** | 56 | 22.40 | 1 | 2.44 |
| **中级** | 96 | 38.40 | 28 | 68.29 |
| **其中讲师** | 90 | 36.00 | 20 | 48.78 |
| **初级** | 54 | 21.60 | 1 | 2.44 |
| **其中助教** | 54 | 21.60 | 1 | 2.44 |
| **未评级** | 30 | 12.00 | 9 | 21.95 |
| **最高学位** | **博士** | 11 | 4.40 | 21 | 51.22 |
| **硕士** | 169 | 67.60 | 9 | 21.95 |
| **学士** | 67 | 26.80 | 11 | 26.83 |
| **无学位** | 3 | 1.20 | 0 | 0.00 |
| **年龄** | **35岁及以下** | 81 | 32.40 | 26 | 63.41 |
| **36-45岁** | 75 | 30.00 | 9 | 21.95 |
| **46-55岁** | 60 | 24.00 | 5 | 12.20 |
| **56岁及以上** | 34 | 13.60 | 1 | 2.44 |

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为227，占总课程门数的23.21%；课程门次数为419，占开课总门次的22.49%。

正高级职称教师承担的课程门数为23，占总课程门数的2.35%；课程门次数为26，占开课总门次的1.40%。其中教授职称教师承担的课程门数为23，占总课程门数的2.35%；课程门次数为26，占开课总门次的1.40%。

副高级职称教师承担的课程门数为205，占总课程门数的20.96%；课程门次数为393，占开课总门次的21.10%。其中副教授职称教师承担的课程门数为177，占总课程门数的18.10%；课程门次数为359，占开课总门次的19.27%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有10人，以我院具有教授职称教师20人计，主讲本科课程的教授比例为50.00%。

图2 近两学年教授为本科生上课情况（%）

本学年主讲本科专业核心课程的教授5人，占授课教授总人数比例的50%。高级职称教师承担的本科专业核心课程64门，占所开设本科专业核心课程的比例为20.25%。

## （三）教学经费投入情况

2020年教学日常运行支出为990.56万元，本科实验经费支出为140.9万元，本科实习经费支出为143.05万元。生均教学日常运行支出为1425.06元，生均本科实验经费为202.70元，生均实习经费为205.80元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图3。

图3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## （四）教学设施应用情况

### 1.教学用房

根据2021年统计，学院总占地面积51.46万m2，产权占地面积为8.43万m2，学院总建筑面积为19.37万m2。

学院现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共113737.03m2，其中教室面积22217.34m2（含智慧教室面积150.0m2），实验室及实习场所面积38372.2m2。拥有体育馆面积9254.06m2。

按全日制在校生6951人算，生均学校占地面积为 74.03（m2/生），生均建筑面积为27.86（m2/生），生均教学行政用房面积为 16.36（m2/生），生均实验、实习场所面积5.52（m2/生），生均体育馆面积 1.33（m2/生）。

表4 各生均面积详细情况

| **类别** | **总面积（平方米）** | **生均面积（平方米）** |
| --- | --- | --- |
| **占地面积** | 514565.00 | 74.03 |
| **建筑面积** | 193659.58 | 27.86 |
| **教学行政用房面积** | 113737.03 | 16.36 |
| **实验、实习场所面积** | 38372.2 | 5.52 |
| **体育馆面积** | 9254.06 | 1.33 |
| **运动场面积** | 0.0 | 0.00 |

### 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学院现有教学、科研仪器设备资产总值0.516亿元，生均教学科研仪器设备值0.74万元。当年新增教学科研仪器设备值133.67万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的2.66%。

本科教学实验仪器设备546台（套），合计总值0.025亿元，按本科在校生6951人计算，本科生均实验仪器设备值359.66元。学院拥有各类实验室35个，工程训练中心1个，校外实习基地68个,配置有完备的专业仪器设备。

### 3.图书馆及图书资源

截至2021年9月，学院拥有图书馆1个，图书馆总面积达到21221.9m2，阅览室座位数1500个。图书馆拥有纸质图书61.06万册，当年新增9109册，生均纸质图书87.84册；拥有电子期刊1.39万册，学位论文126.56万册，音视频8223小时。2020年图书流通量达到1.25万本册，电子资源访问量128.12万次，当年电子资源下载量124.17万篇次。

# 三、教学建设与改革

## （一）专业建设

学院专业设置与布局，围绕地方产业结构调整方向和战略性新兴产业、现代服务业的发展，重点发展对口应用型专业，形成以工为主，文、管、经、理、教、艺多学科协调发展的学科专业体系。

为进一步推进学院振兴本科教育工作，学院持续推进“专业转型发展”工作，分批资助传统本科专业改造，重点建设一批一批内涵丰富、特色鲜明、社会竞争力强的优势专业，提升学院的品牌效应，扩大社会影响力。目前，学院建有测绘工程、计算机科学与技术、自动化、会计学、英语（跨境电商方向）、服装与服饰设计等优势专业。

学院重视教学团队建设，强化对教学团队的过程管理，充分发挥优秀团队的引领和示范作用。2021-2021学年，获批省级教学团队2个，完成5个院级教学团队的年度验收工作。

2020级学院本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表所示。

表5 全院各学科2020级培养方案本科专业培养方案学分统计表

| **学科** | **必修课学分比例（%）** | **选修课学分比例（%）** | **实践教学学分比例（%）** | **学科** | **必修课学分比例（%）** | **选修课学分比例（%）** | **实践教学学分比例（%）** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 哲学 | - | - | - | 理学 | 60.47 | 12.98 | 34.51 |
| 经济学 | 56.55 | 11.90 | 35.27 | 工学 | 57.95 | 14.30 | 36.91 |
| 法学 | 60.71 | 20.24 | 30.21 | 农学 | - | - | - |
| 教育学 | 57.62 | 22.87 | 53.96 | 医学 | - | - | - |
| 文学 | 59.36 | 19.93 | 31.55 | 管理学 | 59.44 | 14.19 | 36.11 |
| 历史学 | - | - | - | 艺术学 | 59.88 | 21.28 | 51.06 |

## （二）课程建设

学院重视课程建设，实施课程教学改革，引导并鼓励全院教师开展混合式、项目化、沉浸式、启发式课程教学改革。2020-2021学年，学院获批江西省级精品在线课程1门、省一流本科课程1门，开展与信息化技术有关的线上线下培训10余场。

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，以此为指导形成立德树人的鲜明教育导向，落实立德树人的教育根本任务，推动我院的教育改革发展实践。学院要求全院干部教师切实提高政治站位，进一步兴起学习贯彻习近平总书记教育重要论述热潮。思政部组织全体教师认真学习了党的十八大以来习近平总书记关于教育的一系列新理念新思想新观点，并分专题进行了系统梳理、专题研究和全面解读，在此基础上，将这些新理念新思想新观点分别融入到四门思想政治理论课的必修课程的教学内容之中。.

学院持续强化课程思政建设，坚持“试点先行、示范引领、全面思路”工作思路，引导教师利用课堂教学“主渠道”实施课程育人，基本形成“课程门门讲思政、 教师人人讲育人” 的课程思政育人氛围。2020-2021学年立项建设院级“课程思政”示范课程8门，在新版教学大纲中要求每门课程均需结合课程实际有机融入思政元素，评选出“课程思政”优秀教学案例共12项。

## （三）教材建设

我院非常重视专业教材建设，制定了教材建设规划，学院在教材选用方面要求各教学单位考虑我院的实际情况，尽量选用适合应用型人才培养的国内外高水平教材，教研室、学院、教务处层层把关，特别是加强教材选用的“精品意识”和“政治意识”，优先选用国家规划教材、教育部各学科专业教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材等，确保优质教材和马工程教材进课堂。

为了能够落实教材选用的相关规定，学院成立了教材管理工作领导小组，由书记、院长担任组长，分管意识形态工作的副书记和分管教学的副院长担任副组长，其他院领导和党委委员为成员，统筹全院教材管理工作，并对哲学社会科学教材管理进行政治把关。

我院严格按照中宣部、教育部的相关要求，深刻认识统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材（以下简称“马工程”重点教材）的重要意义，认真落实统一使用“马工程”重点教材工作的基本要求，对使用教材严把政治关。

目前我院已经做到了两课和相关专业课百分百使用马工程重点教材。

## （四）实践教学

### 1.实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计181门，其中独立设置的专业实验课程46门。

学院有实验技术人员9人，具有高级职称4人，所占比例为44.44%，具有硕士及以上学位5人，所占比例为55.56%。

一年来，学院加大了实验室建设力度，不断强化实验教学管理。目前，拥有各类实验室35个，工程训练中心1个，配置有完备的专业仪器设备。一直以来，我院非常重视实践教学环节和学生动手能力的培养。学院贯彻落实立德树人的根本任务，依据应用型人才培养要求，通过“校内校外相结合、课上课下相结合”两个结合，坚持“应用能力培养”为主线，实行“基础实践━专业实践━创新实践”三层阶实践教学设计,构建了基本技能基础训练、专业能力实务训练、创新实践综合训练循序衔接的“一主线二结合三层阶”的实践教学体系。学院制定了《东华理工大学长江学院实践教学管理条例》《东华理工大学长江学院实验室与实践教学基地管理条例》《东华理工大学长江学院实验室开放管理办法》及《东华理工大学长江学院校外实践教学安全管理办法（试行）》等一系列管理制度，提出“一鼓励、二倡导、三抓实”的实践教学理念。

### 2.本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了1656个选题供学生选做毕业设计（论文）。我院共有196名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占33.67%，学院还聘请了10位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为8.09人。

学院各系成立专项工作领导小组，严格执行指导毕业设计（论文）的文件规定，规范了导师条件、选题、中期检查、答辩、成绩评定等环节管理。制定《东华理工大学长江学院毕业设计（论文）质量标准》，明确规定毕业设计（论文）的评阅、答辩、成绩评定等环节，要求具备主讲教师资格、责任心强、业务水平较高、实践经验比较丰富的教师担任，各专业根据教师学术方向采取“结构式导师团队”指导，原则上每位教师指导学生数不超8 人。通过指导教师资格审核、选题筛查、进阶式指导，中期检查、论文专项检查等过程管理，对毕业论文（设计）工作各阶段进行全程质量监督。建立毕业论文（设计)查重机制，使用“超星大雅”和“重庆维普”大学生论文检测系统进行抄袭率检测，防止学术不端行为。规范论文成绩评定，论文成绩由指导教师评分（占 40%）、评阅教师评分（占 30%）和答辩小组评分（30%）三个部分组成，最后还要由系答辩委员会进行最终成绩的审定。整个毕业设计（论文）过程，遵循“选题-开题-中期-答辩”全过程多进阶式管理、“分阶段进阶式获取成绩”原则，规范教学管理过程。通过进阶式过程指导与管理，确保毕业设计（论文）的各个环节的质量。这些措施的实施，确保了毕业设计（论文）质量，达到了综合训练目的。

### 3.实习与教学实践基地

学院现有校外实习、实训基地70个，本学年共接纳学生3673人次。

## （五）创新创业教育

学院有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为:创新创业教育中心。设立创新创业奖学金2.0万元。

拥有创新创业教育专职教师9人，就业指导专职教师14人，创新创业教育兼职导师16人。

设立创新创业教育实践基地（平台）1个，大学生创业园1个。

学院常以“创新、创业”为主题开展系列工作成果、学习活动，组织“创业宣讲”、“职业生涯规划”分享交流会等。大力推进SYB创业教育，实施“MM百万青年创业计划”和“天翼飞Young创业梦想计划”等活动。近三年来，学院在创新创业类学生竞赛中，成果突出， 在省大学生科技创新与职业技能竞赛、全国大学生电子大赛”、“博尔杯”创客大赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛、全国机械创新设计大赛、“创青春”全国大学生创业大赛、江西省电子制作大赛、院科技创新等竞赛中取得各类奖项共计1000多人次。此外，学院每年都举办多场科技创新创业类校内竞赛答辩。我院定期举办了地学文化节、科技成果展，充分促进了各系科创工作的交流与和合作，邀请优秀学生分享经验，进行各系科技创新交流总结。

鼓励学生树立创新创业意识、师生共同参与就业创业，积极树立全国创翼先进个人标兵、先进个人等科技创新先进典型，并通过多方渠道的典型案例宣传，促进创业公司和学院共同发展。

## （六）教学改革

学院重视课程教学改革的推动及成果总结工作，鼓励教师围绕独立学院转型发展机制研究、人才培养模式改革、双创教育研究、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段和教学管理改革等开展研究与实践项目。本学年，学院获批省级教学改革研究课题3项。

# 四、专业培养能力

## （一）人才培养目标定位与特色

2020-2021学年，学院继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神，落实“立德树人”根本任务，遵循人才成长和高等教育发展规律，坚持以培养“夯实基础、强化应用、突出技能、面向市场”的应用型人才为目标，构建“产教结合、校企联合、需求契合”的人才培养模式，面向区域生产、建设、管理和服务一线，培养具有良好基础理论知识和综合素质, 较强应用能力与实践创新能力, 德智体美劳全面发展, 能胜任相关行业、职业和岗位工作需要的应用型人才。

1.坚持学生中心，注重产出导向。充分尊重学生成长规律，构建基于信息化时代以“学”为中心的课程教学体系和基于学习产出导向（Outcome-Based Education，OBE）的教学评价体系。根据《本科专业目录》 《普通高等学院本科专业类教学质量国家标准》，结合职业资格和岗位素质要求，制定能够有效实现培养目标的毕业要求，并按照“反向设计、正向实施”原则，制定毕业要求与课程之间的关联矩阵。

2.坚持能力培养，注重实践育人。加强实验、实习、综合实践、科研训练、毕业设计（论文）等实践教学环节系统设置，根据不同阶段的培养内容，构建以“能力提升”为目标的实践教学平台：基础实验教学平台→集中实践平合→创新实验教学平台→校外创新教学平台，形成梯度明显、逐层提高的实践教学体系。

3.坚持创新融入，注重专创融合。将创新创业教育融入人才培养全过程，开设与专业相关的创新创业教育基础课程及实践课程，在专业课程中融入创新创业教育思想观念和原则方法，构建选修与必修、理论与实践、课内与课外，线上与线下、校内与校外相结合的创新创业教育平台，将实习、实验等实践教学环节、学科竞赛、大学生双创项目等实践创新活动进行有机融合，形成依次递进、有机衔接的创新创业教育课程体系，着力培养学生创新创业精神和创新实践能力。

4.坚持因材施教，注重多元培养。积极探索多元化人才培养模式，鼓励同一专业设置多个培养方向，优化满足不同规格类型人才培养目标需要的课程体系；选修课模块坚持“多样化设置” “灵活化认定”，助力学生专业知识构建的方向性延伸和综合素质培养的多元化发展，满足学生学习的个性化需求。

## （二）专业课程体系建设

根据“反向设计”原理构建课程体系，建立“培养目标-毕业要求-课程体系”三者之间的内在逻辑，理清每门课程在专业培养人才过程中所发挥的作用，以及如何支持培养目标和毕业要求的达成，在此基础上构建毕业要求达成矩阵或知识能力素质实现矩阵。

根据专业人才培养目标、社会需求和学生的多元发展需要，以能力培养为核心，科学合理地设置专业课程体系。同时在专业课程中设置不同的方向课程模块，学生根据自身特长及社会需求等选择其中某一专业方向课组，充分满足学生个性化需求。

## （三）立德树人落实机制

学院2020版人才培养方案以“坚持立德树人、注重德育优先”为首要原则，要求各专业应“坚持为新时代中国特色社会主义事业培养可靠建设者和接班人，积极推进地方红色文化、井冈山精神等融入人才培养全过程，把思想政治工作体系贯穿人才培养全过程，扎实推进专业思政和课程思政，促使专业教育与思想政治教育相融合，专业课程与思想政治理论课程同向同行，使每一门课程都蕴含育人元素、每一位教师都承担育人责任。”

## （四）实践教学

为方便全院专业进行专业实训，学院具有地质博物馆、工程训练中心、计算机中心、语言实验室、财税一体化实验室、万邦易嵌科技有限公司综合技能训练实习基地、资源勘查工程实验中心、水文与水资源工程实验中心、化学工程与工艺实验中心、土木工程实验中心、测绘工程实验中心等11个实践教学中心，具有计算机应用实验室、嵌入式系统实验室、网络与大数据实验室等 35 个实验实训室，上述实践教学中心、实验实训室大大方便了学生们的自身专业知识的培养的相关技能的提升。

深化基础教育改革，大力推进素质教育，我院不断整合社会资源，不断深化校企合作、持续深化人才培养模式改革，不断推动产业及社会资源转化成教学资源，深化产教融通以“面向行业、服务企业、促进就业”为理念，先后与北京渥瑞达科技发展有限公司、苏州高博应诺信息科技有限公司、厦门万策智业科技有限公司、深圳紫川软件有限公司、江西森科实业有限公司、深圳市思拓微电子有限公司、杭州淘外网络技术有限公司、优利德科技（中国）有限公司、南京步京云软件有限公司等单位共建产学研一体的68个校外实践基地，为我院学生全面发展奠定了良好的实践基础，增强其未来优质岗位就业竞争力。

# 五、质量保障体系

## （一）学院人才培养中心地位落实情况

我院现有院领导9名，其中具有正高级职称1名，所占比例为11.11%。

学院党政领导重视教学工作，教学工作中的重大问题，党委会、院长办公会优先研究解决；学院坚持每学年两次的全院教学工作总结会议，总结本科教学工作的问题，部署工作举措。院、系（部）、教研室各级领导深入课堂，了解教学一线存在的问题。坚持开展书记、院长上好“思政第一课”活动，书记、院长走上讲台，为在校大学生讲授一堂思想政治理论课。各系部都有负责联系的院领导，他们能够深入一线去了解本科教学情况，围绕本科教学开展决策。 学院坚持每二周一次由主管教学副院长主持召开教学工作例会，每学期召开期中教学检查会议，研讨分析教学工作中存在的问题，并落实布置重点工作任务。各系、部定期召开本科教学研讨会，研究解决本科教学工作中出现的问题。

## （二）教学质量保障和监控

## 学院有专职教学质量监控人员1人。学院有专职督导老师7人。本学年内督导共听课 1680 学时，院领导听课 68 学时，中层领导干部听课 360 学时，本科生参与评教 12312 人次。

## 1.强化教学质量监控，确保人才培养质量

## 学院通过建章立制、明确各主要教育教学环节质量标准、教学评估与检查等工作，不断强化教学质量监控，保证教学质量和人才培养质量。组织了“三期”教学检查，即开学初、期中、期末教学检查。

## 2.构建了“督、导、管、评”四位一体的教学质量监控与评估体系

## 学院按照“目标管理与过程管理相结合，督教、督管与促学相结合，点线面相结合”的工作思路，初步构建了“督、导、管、评”四位一体的教学质量监控 与评估体系，具体包括院领导随堂听课、督导组督导、教务处检查和学生评教、学生教学信息反馈等五个方面。

## 3.建立专业督导评教队伍，积极开展多样化的教学监督活动

## 学院成立了教学督导组，采取院级评教与教学系、部评教相结合的方式，全面铺开评教工作。通过教学评价活动的开展，对改进我院的教风起到了良好的作用，教师的工作作风、精神面貌、教学态度有了很大提升。与此同时，学院通过组织教学管理干部听课、同行评课、教学日常检查、班级学生教学信息员反馈等活动，建立全院学生教学信息员队伍，有效提高了教学工作的信息反馈效率及效果。

# 六、学生学习效果

## （一）毕业情况

2021年共有本科毕业生1693人，实际毕业人数1685人，毕业率为99.53%，

我院学位授予率为99.53%。

## （二）就业情况

截至2021年8月31日，学院应届本科毕业生总体就业率达83.26%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占82.11%。升学142人，占8.43%，其中出国（境）留学2人，占0.14%。

（1）毕业生攻读研究生情况

为进一步拓宽学生的就业渠道，增强学生的综合素质和就业竞争力，提升就业层次，学院出台《东华理工大学长江学院关于引导和鼓励本科生考研的若干意见（试行）》、《东华理工大学长江学院本科生考研工作实施方案》、《考研教室管理细则》等文件，开展了本科学生考研准备工作，开设四个考研复习自习室。2021届本科毕业生共142人升学，其中2人出国深造，整体升学率8.42%。

（2）毕业生整体就业情况

为积极应对疫情影响，确保毕业生就业大局稳定，学院全面贯彻落实省、市在疫情防控常态化前提下抓稳就业的工作部署，高效率落实相关政策、高要求搭建就业帮扶平台、高质量保障重点困难群体就业。面对前所未有的巨大挑战，在“一切为了毕业生就业服务”的理念指导下，始终坚持以服务为宗旨，以就业为导向，不断摸索结合学院专业特色的就业工作模式，努力实现毕业生充分就业的时代要求，持续提高毕业生就业竞争力和综合素质。

1、就业工作事务方面

学院围绕2021届毕业生就业状况调研、毕业生离校事务统筹、就业派遣、毕业生档案转递、各系就业工作评估等就业事务做了大量繁琐、细致的工作。学院2021届毕业生共1687人，截至2021年8月31日，毕业去向落实人数（含协议就业、灵活就业、自主创业、公务员、三支一扶、西部计划、考研、出国出境、应征入伍等）1403人，初次毕业去向落实率为83.17%。其中，以签就业协议形式就业66.80%，签劳动合同形式就业3.44%，其他录用形式就业3.20%，自主创业0.71%，升学及出国、出境8.42%，其他地方基层项目0.06%，西部计划0.36%，自由职业0.06%，应征入伍0.73%。未落实毕业去向284人，其中拟参加公招考试24人，拟参加升学考试33人，拟参军入伍4人，仍在求职中223人。

2、完善就业工作机制方面

建立院系两级领导就业工作包保责任制，实行特殊群体毕业生（学业困难、心理困难、家庭贫困、残疾毕业生）“一对一”结对帮扶制度。学院上半年给各系下达联系用人单位数，激励广大教职工共同关注学生就业。

3、就业市场拓展方面

学院广泛联系省内外优质企业来校选聘或推荐毕业生应聘，巩固了长期以来占据的就业市场。认真落实教育部及教育厅有关基层就业项目文件精神，积极组织动员毕业生参加“三支一扶”、“西部计划”、“村官计划”及公务员选拔，动员毕业生应征入伍。经过多方努力，招聘单位及招聘岗位数的总量都有大幅地增加、岗位质量与薪酬待遇也有一定的提升。

（3）社会用人单位对毕业生评价

1、总体满意度

通过对不同地区、不同行业及规模大小不同的企业抽样调查，调研数据显示，用人单位对2021届毕业生的整体满意度为97.62%，其中表示“非常满意”的占比为20.24%，“比较满意”的占比为40.48%，“一般”的占比为36.90%，说明学院培养的专业人才与社会市场需求高度契合。

图4 用人单位对毕业生的整体评价

2、适应能力评价

调研数据显示，95.24%的用人单位认为毕业生能够在6个月以内适应岗位工作。这一方面表明毕业生具有较强的专业知识实际应用能力；另一方面也反映出学院针对毕业生的就职培训落实到位，有效帮助毕业生快速适应职场环境，为未来的职业发展打好基础。

图5 用人单位对毕业生岗位适应能力的评价

3、晋升潜力评价

调研数据显示，42.86%的用人单位表示所招聘的毕业生能够在3年内成长为单位的管理人员，由此可知，毕业生的学习能力、晋升能力较强，职业发展空间广阔。

图6 用人单位对毕业生晋升潜力的评价

4、政治素养评价

调研数据显示，用人单位对毕业生政治思想与道德品质的满意度为98.81%。

图7 用人单位对毕业生政治素养的评价

5、专业能力评价

调研数据显示，用人单位对毕业生工作态度表现、专业水平表现、职业能力表现的肯定度分别为100.00%、98.81%、85.71%。

图8 用人单位对毕业生专业能力的评价

6、对毕业生的求职建议

调研数据显示，除去不便于分析的其他原因外，用人单位建议毕业生在求职时应针对自身“临场反应”（30.95%）、“着装礼仪”（25.00%）、“职业素养”（23.81%）等方面做出改进加强。

图9 用人单位对毕业生的求职建议

## （三）转专业情况

本学年，转专业学生12名，占全日制在校本科生数比例为0.17%。

**七、特色发展**

创新培养机制，推动学生德智体美劳全面发展

1.深化培养模式改革。积极探索多元化人才培养模式，鼓励同一专业设置多个培养方向，选修课模块坚持“多样化设置”“灵活化认定”，满足学生个性化、多元化学习需求。

2.实施协同育人战略。大力推进产教融合、校企合作，截至2021年9月，学院拥有稳定合作关系的企业数量达50余个，建有校内外实习基地61个，获批教育部产学合作协同育人项目23项。积极为本科生提供参与学术研究的机会，2021年，教师指导学生申报立项科技创新项目40余项，指导学生学科竞赛获奖100余项，近20余名学生参与到教师的科研教研中。

3.构建劳动育人体系。2021年，出台《东华理工大学长江学院劳动教育实施方案》，鼓励和支持各教学单位开展形式多样的劳动教育，逐步打造校本劳动教育品牌。坚持劳动育人与实践育人相结合，抓住各类校内外实习实训环节，引导学生积极参与劳动体验；与后勤部门合作，开拓校内后勤劳动实践项目，如校园文化形象的提升实践组、卫生片区劳动组、食堂帮厨组等等，让学生参与校园环境管理和文化形象提升；建立校外田间劳动实践基地，进行常规田间劳作，设计种植项目，开展田间劳动活动，让学生参与农林园艺的农务；与抚州市农科所、江西力源农业科技有限开发公司等企事业单位合作建立校外劳动实践基地10个，定期分批组织学生进行参观学习、实地体验。

**八、存在问题及解决问题的方法和措施**

## （一）师资结构亟待进一步优化

高水平师资队伍是建设高水平大学的重要保证之一，师资队伍结构是否合理，将直接影响到师资队伍建设，影响到专任教师队伍的水平和学院的办学质量。赣东学院是东华理工大学长江学院于2021年1月25日经教育部批准转设成立的，目前处于过渡期办学，师资较大程度上还依赖东华理工大学的支持；同时，学院自有专任教师中高层次人才严重缺乏，青年教师比例偏高且教学科研能力和实践经验相对不足，且各教学系、部之间、各专业之间师资水平差距较大，部分专业师资实力较强，部分专业师资实力相对薄弱。学院在今后将采取以下措施来改进师资结构：

1.加大高层次人才和企业骨干人才引进力度

加大高层次人才引进力度，进一步拓宽校企人力资源共享的渠道，建立行业企业骨干人才信息库，从行业企业中柔性引进一批具有丰富实践经验和精湛专业技能的技术专家和管理人才。

2.健全师资培育体系

实施“教学名师和教学团队培育计划”。围绕提升专业教学能力和实践动手能力，健全专任教师的培养和继续教育制度。加强专业带头人和骨干教师队伍建设，健全院级教学名师、教学能手选拔制度。充分发挥教学名师的示范带动作用，着力培育优秀教学团队。实施“双师型教师队伍建设计划”。完善教师企业实践制度，加强专任教师下企业实践的目标管理和过程管理。建立“校企联合培养教师制度”，与大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地。加强以专业技术人员和高技能人才为主，主要承担专业课程教学和实践教学任务的兼职教师队伍建设。

## （二）进一步完善教学质量监测与评估体系

尽管我院已建立了较为完善的教学质量保障体系，但目前的教学质量监控还处于督导听课、学生评教、教学检查等简单片面的层面。为提高教学监测与评估水准，提升教学质量，很有必要完善教学质量监测和评估体系，建立完善的评教、评学和评管制度，定期围绕人才培养全过程开展自我评估工作，包括课程评估、专业评估等。还要特别注重教师和学生对教学工作的评价，注重学生学习效果和教学资源使用效率的评价，以及注重用人单位对人才培养质量的评价。